



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Английский язык и французский/испанский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  И.Р. Пулеха

Рецензент:

Учитель иностранных языков высшей категории МАОУ "Многопрофильный лицей №1" Магнитогорска,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)» являются: ознакомление студентов с фундаментальными понятиями теоретической грамматики английского языка, современными теориями и лингвистическими методами исследования, практическим применением различных методик исследования и описания грамматического строя изучаемого языка; формирование у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания; обеспечение овладения исследовательскими навыками и умениями ориентироваться в теоретических проблемах изучаемого языка, критически оценивать методические и теоретические основы лингвистических работ, аргументировать свою точку зрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теоретическая грамматика (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практическая грамматика (английский язык)

Современный иностранный язык (английский язык)

Введение в языкознание

История языка и введение в спецфилологию (английский язык)

Методология научного исследования

Иностранный язык

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Общее языкознание

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Анализ и интерпретация текста (английский язык)

Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)

Основы теории второго иностранного языка (французский язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков.
ПК-2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 35,1 акад. часов:
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 37,2 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.								
1.1 Краткая история английской грамматики.	7	2		1	1,2	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации об учёных – представителях различных направлений в грамматике.	Устный ответ на семинарском занятии. Доклад и/или презентация об учёных – представителях различных направлений в грамматике.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Основные грамматические понятия: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория, теория					1	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		2		1	2,2			
2. Морфология								
2.1 Синтетические и аналитические грамматические средства. Принципы классификации частей речи.	7			1	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Имя существительное и его грамматические категории.		2		1/ИИ	1	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений. Сравнение различных точек зрения на категории числа и рода.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2

2.3 Имя существительное. Грамматическая категория падежа.			1/ИИ	1	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений. Сравнение различных точек зрения на проблему падежей в английском языке.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Глагол как часть речи. Грамматические категории лица, числа и			1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Глагол. Грамматическая категория перфекта.	2		1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений. Сравнение различных точек зрения на перфектную форму глагола.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Глагол. Грамматическая категория залога.	2		1/ИИ	1	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений. Сравнение различных точек зрения на залог.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.7 Глагол. Грамматическая категория наклонения.			1	1	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.8 Неличные формы глагола (причастие, инфинитив, герундий)			1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	6		8/6И	14			
3. Синтаксис							
3.1 Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание.	2		1	3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Традиционный анализ предложения по членам предложения. Иерархия членов предложения.	2		1	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	2	7	1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 Главные члены предложения. Сказуемое.			1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.5 Второстепенные члены предложения. Дополнение. Обстоятельство.	2		1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение упражнений.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка упражнений.	ПК-2.1, ПК-2.2

3.6 Коммуникативное членение предложения. Подход Пражской лингвистической школы.			1/ИИ	3	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.7 Функциональный подход к синтаксису.			1	3	Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение теоретических позиций традиционного, коммуникативного и функционального подходов к синтаксису: 1) дать определение, охарактеризовать сравнимые теоретические позиции; 2) выделить параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравнимыми теоретическими позициями	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	8		7/ИИ	21			
Итого за семестр	16		16/10И	37,2		экзамен	
Итого по дисциплине	16		16/10И	37,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 439 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350166> (дата обращения: 28.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true> (дата обращения: 25.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Дёрина, Н. В. Grammar Bank . практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение грамматических упражнений на практических занятиях.

Примерные аудиторные грамматические упражнения:

Раздел 1.

№1. Analyze the following sentences according to the IC Model.

The woman cried bitterly.

Now I regret my decision.

She felt sympathy for her worst enemy.

He returned from his trip on Monday.

She left early to buy her a present.

№2. Define the valency of the following predicates: open, see, look, kill, break, buy, sell.

Раздел 2

№1. *Determine the part of speech of each italicized word. Motivate your answer:*

1. "Oh!" Joy's *gasp* was more audible because no one else *gasped*. 2. But this is conjecture; I am of the *earth, earthy* 3. I see that Basil is in one of his *sulky* moods; and I can't bear him when he *sulks*. 4. And now, my little one, we've *gossiped* long enough, I must get back to work. 5. He was full of *gossip* and you could trust him to know the details of the latest scandal before anyone but the parties immediately concerned.

№2. *Identify the meaning of the Genitive Case form and motivate your answer:*

1. An old woman we met in the shop then kindly took us along with her for a quarter of a mile, to a lady friend of hers, who occasionally let rooms to gentlemen. This old woman walked very slowly, and we were twenty minutes getting to her lady friend's. Her lady friend's rooms were let. 2. He was conscious also of the shallowness and vanity of his mother's nature, and in that saw infinite peril for Sibyl and Sibyl's happiness. 3. It's the Judge's song out of "Pinafore". 4. But there was a man ready to step into Abraham's shoes, and Abraham was forgotten. 5. Blanche Stroeve stopped suddenly, and as hard as she could slapped her husband's face.

№3. *Comment on the verb forms in italics and their categorial meanings (Tense, Time Correlation, Aspect):*

I.1. Susan *opened* her mouth to say something, but before she could speak Lady Camilla *had walked* from the room. 2. I *had not been pulling* for more than a minute or so, when George *noticed* something black floating on the water.... 3. I *had* a severe cold last week but *I've got* over it now. 4. Hi¹ *was staying* at Bertram's, and *had reserved* his room for four days. 5. This expedition *was just starting* when Hubert *got* to Lima.

Раздел 3.

№1. *Analyze the simple and multiple sentences:*

1. Their crops destroyed by floods, the farmers needed loans. 2. Everything you say can be used against you. 3. That job completed, I signed another contract. 4. The linguist's work is not to ridicule poor speakers and praise good ones; not to rank various languages according to their supposed superiority in expressing literary or scientific concepts; not to defend the Mother Tongue from real or imagined assaults. 5. An active verb denotes action, and a passive verb, passivity.

№2. *Analyze the compound sentences:*

1. It's going to rain — we'd better go indoors. 2. You have to work hard to remain ahead of your competitors in business, otherwise you can easily lose your leading position. 3. The universities and colleges have been asked to reduce their spending to the least possible; therefore, they are employing no new teachers. 4. Either he paid out that hundred pounds sometime after dinner last night, or else it has been stolen. 5. All happy families resemble one another; each unhappy family is unhappy in its own way.

№ 3. *Analyze the complex sentences:*

1. Considering that the parcel comprised a half-a-pound of Gorgonzola cheese, the smell which proceeded from the mysterious packing-case did not surprise Vera at all. 2. She changed the conversation as though it were a matter to which she attached little importance. 3. My first idea was that he had suddenly caught sight of some girl he knew, and I looked about to see who it was.

4.1 cannot see that lectures can do so much good as reading the books from which the lectures are taken. 5. Women's faults are many; men's are only two: everything they say and everything they do.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение об учёных-лингвистах дескриптивного направления (H. Sweet, M.Ya. Blokh etc.)

ИДЗ № 2. Подготовьте презентацию об учёных-лингвистах структурного направления (L. Bloomfield, Ch. Fries etc.). Проанализируйте их подход к делению лексики на классы, укажите на его основные недостатки.

Раздел 2.

ИДЗ № 1. Comment on the peculiarities of the nouns *weather, knowledge, information, linguistics, measles*, on the one hand, and *scissors, oats, clothes, police, cattle*, on the other.

ИДЗ № 2. Account for the ability of the collective nouns such as *family, crowd, army, government, crew* to display a full paradigm of number.

ИДЗ №3. Comment on the problem of stative. Is the stative a separate part of speech or an adjective? Prove your point of view.

Раздел 3.

ИДЗ №1. How do current grammatical theories view the relationship between the syntactic structure of the sentence and its semantic (conceptual) and communicative structures?

ИДЗ № 2. Determine the type of the object(s) in the given sentences.

Nobody tells me anything. Don't tell lies.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК – 2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка		
ПК-2.1	Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков.	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Aims of Theory of Grammar. 2. Units of Speech Analysis. 3. The Word (Three Criteria). 4. Grammatical Categories. 5. Grammatical Means (Inflexion, Vowel & Consonant Interchange, Suppletion, Analytical Means).
ПК-2.2	Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания.	<p style="text-align: center;">Перечень проблемных заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compare the categorial meanings of the two categories: that of aspect and that of time correlation. 2. Comment on the problem of the so-called reciprocal, reflexive and medial voices. 3. Explain the difference between the category of gender in English and Russian.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.